



CRÉDITS D'ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE CONTINU (CAAC)

QU'EST-CE QUI COMPTE COMME UN CRÉDIT DE FORMATION CONTINUE ET COMMENT DOIS-JE DOCUMENTER MES CRÉDITS?

Dans ce document, nous tentons de répondre à vos questions fréquentes sur les crédits de formation continue et leur documentation dans l'Instrument d'autoévaluation.

PRINCIPES DE LA FORMATION CONTINUE

Les crédits de formation continue du Programme d'assurance de la qualité reposent sur les principes mis en valeur dans les écrits sur l'apprentissage et la formation continue des adultes. L'efficacité augmente lorsque la formation continue :

- est autogérée (vous décidez ce que vous devez apprendre);
- est orientée vers un but (augmente les chances de modification du comportement);
- se déroule dans différents milieux au moyen d'activités variées;
- est interactive (la discussion entre pairs est particulièrement efficace);
- est évaluée (vous déterminez si l'apprentissage a eu un impact sur votre pratique);
- est évaluée à l'externe (en particulier pour identifier les domaines que vous devez perfectionner).

Les deux premiers points illustrent la valeur de l'apprentissage autonome orienté vers un but. C'est pourquoi on vous demande d'obtenir des crédits de formation continue qui vous aideront à atteindre des objectifs d'apprentissage que vous avez vous-même établis.

Nous avons également augmenté les contextes dans lesquels vous pouvez obtenir des crédits de formation continue afin d'inclure l'apprentissage provenant de différents milieux et les discussions interactives entre pairs.

QUELQUES FAITS SUR LES CRÉDITS DE FORMATION CONTINUE

- Vous devez obtenir au moins **15 crédits** par année civile.
- Vos crédits doivent avoir un lien avec un de vos **objectifs d'apprentissage**.
- **Une heure** d'activité d'apprentissage équivaut à **un crédit**.

- Vous pouvez compter par tranche de **0.25** (p. ex. si vous lisez un article pendant 30 minutes, comptez 0.5 crédit).
- Vos crédits doivent avoir un lien avec un de vos **objectifs d'apprentissage**.
- Il y a deux catégories d'activité d'apprentissage : **l'apprentissage en groupe** et **l'apprentissage autonome**.
- Il n'y a **pas de limite** au nombre de crédits que vous pouvez obtenir dans chaque catégorie.
- Vous pouvez accumuler plus de 15 crédits dans une année, mais **vous ne pouvez pas reporter à l'année suivante** les crédits qui sont en plus des 15 exigés.

CATÉGORIES DE CRÉDITS


La liste suivante n'est pas exhaustive. Tout apprentissage orienté vers un but, en groupe ou autonome, qui vous aide à atteindre votre objectif d'apprentissage peut compter comme un crédit.

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE EN GROUPE	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE AUTONOME
<ul style="list-style-type: none"> • conférences • présentations • ateliers • séminaires • webinaires • conférenciers invités • cours ou exposés • séances info-lunch • séances de formation • discussion ou observation de cas cliniques, du rendement, de l'enseignement de pairs ou d'autres professionnels • rencontres de groupes d'intérêt spécial • présentations de fournisseurs • participation à des conseils ou à des comités, etc. de l'association professionnelle ou de l'ordre professionnel • participation à un groupe de discussion de l'association professionnelle ou de l'ordre professionnel. 	<ul style="list-style-type: none"> • articles de revues professionnelles • manuels de référence • documents de l'OAOO • vidéos éducatives • recherche sur un cas clinique • présentations ou cours que vous donnez • cours suivis • mentorat, supervision ou encadrement clinique • travail pour un comité de l'Ordre ou de l'association professionnelle (contributions à la profession) • technologies de communication • mises à jour sur les technologies ou les produits de fabricants.

EXEMPLES DE CRÉDITS DE FORMATION CONTINUE

Orthophonie	Audiologie
<p>Objectif : Améliorer mes connaissances de l'évaluation de l'apraxie chez l'enfant (l'adulte) afin de veiller à ce que le plan de traitement proposé soit efficace et centré sur le patient.</p>	<p>Objectif : Améliorer mes connaissances de l'évaluation de l'acouphène afin de veiller à ce que le plan de traitement proposé soit efficace et centré sur le patient.</p>
<p>Occasions d'accumuler des crédits</p> <ul style="list-style-type: none"> Assister à une conférence ou à un atelier sur l'apraxie de l'enfant (adulte), y compris l'évaluation. Lire un article sur le sujet. Préparer une étude de cas sur un patient récemment évalué afin de le partager avec les collègues lors d'une séance info-lunch. Communiquer avec un leader du domaine de l'apraxie pour discuter d'une évaluation en particulier et des résultats. Regarder une vidéo YouTube sur l'évaluation de l'apraxie. Avoir des discussions avec des collègues au sujet d'un patient précis ou de l'efficacité d'un nouveau protocole d'évaluation de l'apraxie. 	<p>Occasions d'accumuler des crédits</p> <ul style="list-style-type: none"> Assister à une conférence où à un atelier sur l'acouphène, y compris l'évaluation. Lire un article sur le sujet. Préparer une étude de cas sur un patient récemment évalué afin de le partager avec les collègues lors d'une séance info-lunch. Communiquer avec un leader du domaine de l'acouphène pour discuter d'une évaluation en particulier et des résultats. Regarder une vidéo YouTube sur l'évaluation de l'acouphène. Avoir des discussions avec des collègues au sujet d'un patient précis ou de l'efficacité d'un nouveau protocole d'évaluation de l'acouphène.

Ensuite, chaque année, lorsque vous remplissez votre Instrument d'autoévaluation, vous pouvez prendre quelques minutes pour évaluer votre apprentissage et déterminer s'il a eu un impact sur votre pratique et si vous avez atteint votre objectif d'apprentissage.

	PROGRESS TO MEETING GOAL	IMPACT ON MY PRACTICE
	Minimal ▾	Moderate ▾ 

COMMENT DOCUMENTER VOS CRÉDITS DE FORMATION CONTINUE

1. Dans votre Instrument d'autoévaluation, cliquez sur « **objectifs d'apprentissage** », puis sur l'objectif d'apprentissage pour lequel vous avez obtenu des crédits.
2. Vous serez alors dirigé vers la **page de formulation des objectifs** pour cet objectif.
3. Sous l'objectif, vous verrez « **Détails sur les crédits de formation continue (CAAC)** ». Cliquez sur « **Ajouter nouvelle activité** » à gauche en bas de la page.
4. Rédigez un résumé de votre activité dans la case « **Résumé de l'activité d'apprentissage** ». Assurez-vous d'inclure les détails au sujet de l'activité tels que **le titre et le présentateur** ou **le titre et l'auteur de l'article** que vous avez lu, etc.
5. Ajoutez la **date de votre activité**.
6. Additionnez le nombre d'heures de crédits. Si vous avez passé **90 minutes** à votre activité d'apprentissage, inscrivez **1.5 CAAC**.
7. Dans le menu déroulant, sélectionnez soit « **Apprentissage en groupe** » ou « **Apprentissage autonome** ».
8. Si vous voulez, vous pouvez télécharger de l'information sur vos crédits, par exemple une brochure de la conférence, un résumé descriptif du cours ou un article. Mais ce n'est pas obligatoire, sauf si vous êtes choisi pour une évaluation par les pairs.

EXEMPLES :

1. Pas un bon exemple!

CLAC Detail			
Learning Activity Summary Please document the <u>title</u> of the course, topic of peer discussion, name of document read, etc.	Date of Learning Activity	# of CLACS (1/hour)	Type of Learning Activity
Read apraxia article	spring	1	Group Learning
Talked with colleagues about K.M.]	April	0.5	Group Learning
<input type="button" value="Add New Activity"/>		Total CLACS Hours: <input type="text" value="1.5"/>	

Annotations:

- Doit inclure le titre de l'article et de la revue et les auteurs
- Vous devez indiquer la ou les dates que vous avez lu l'article.
- Devrait être Apprentissage autonome
- Ajoutez le sujet de discussion

2. Un bon exemple!

CLAC Detail			
Learning Activity Summary Please document the <u>title</u> of the course, topic of peer discussion, name of document read, etc.	Date of Learning Activity	# of CLACS (1/hour)	Type of Learning Activity
Apraxia and Related Syndromes: Overview, Types of Apraxia ... https://emedicine.medscape.com/article/1136037-overview , 2017	March 7, 8	2.5	Independent Learning
Talked with colleagues about K.M.'s artic assessment and inconsistent results. Suspecting apraxia of speech. Discussed plan.]	April 2	0.75	Group Learning
<input type="button" value="Add New Activity"/>		Total CLACS Hours: <input type="text" value="3.25"/>	

AUTRES OCCASIONS D'APPRENTISSAGE ET DE FORMATION

Si une occasion d'apprentissage se présente et qu'elle s'applique à votre rôle, à vos responsabilités, à votre domaine de recherche ou de pratique, mais qu'elle n'a pas de lien avec un de vos objectifs d'apprentissage actuels, rédigez un nouvel objectif et documentez les crédits.

SUPERVISION D'ÉTUDIANTS ET CRÉDITS DE FORMATION CONTINUE

Certains d'entre vous supervisez des étudiants ou du personnel de soutien en audiologie ou en orthophonie. Vous pouvez accumuler des crédits de formation continue pour la supervision d'étudiants à condition qu'il y ait une partie « **apprentissage** » pour vous et un lien avec un de vos objectifs d'apprentissage.

Objectif d'apprentissage : Me tenir au courant des progrès des technologies des implants cochléaires afin de favoriser l'apprentissage des étudiants en milieu clinique.

Objectif d'apprentissage : En apprendre davantage sur les façons efficaces de donner une rétroaction (feedback) afin d'établir une relation de supervision positive qui favorise l'apprentissage.

Crédits : 1.0 Lire l'article « Cochlear Implants », American Academy of Otolaryngology (2015)
– Apprentissage autonome, 14 août.

3.5 Lire les deux premiers chapitres du livre « How to Give Effective Feedback to Your Students » de Susan M. Brookhar (2008) – Apprentissage autonome, 12 mars.

ACCUMULATION DE CRÉDITS PENDANT UN CONGÉ

Si vous êtes en congé parental ou prenez un congé pour une raison quelconque et que vous choisissez de demeurer membre titulaire ou universitaire pendant votre congé, vous devez continuer de formuler des objectifs d'apprentissage et d'accumuler 15 crédits de formation continue par année. Pendant votre congé, donnez-vous un objectif d'apprentissage qui s'applique à votre rôle ou à vos fonctions, mais que vous pourrez atteindre, par exemple :

Objectif d'apprentissage : Me tenir au courant des normes et règlements de l'Ordre pour m'assurer que les renseignements que je fournirai au personnel à mon retour seront à jour, éthiques et conformes aux lois et règlements.

Crédits : 1.5 Lire le numéro d'octobre de ex.press.

0.5 Lire la section « Quoi de neuf? » dans le site Web de l'OAOO. } N'oubliez pas d'ajouter la date!

1.0 Lire les diapositives PowerPoint dans le forum de l'OAOO.

ACTIVITÉS NE POUVANT PAS ÊTRE COMPTÉES COMME CRÉDITS DE FORMATION CONTINUE

- Se familiariser avec le nouveau système de collecte de données de votre organisme;
- Mettre sur pied un bureau;
- Faire du marketing ou rédiger des annonces et des publicités;
- Montrer à des bénévoles comment faire le classement et la gestion des dossiers;
- Participer à une réunion administrative du personnel qui ne comporte aucune composante éducative;

- Participer à des activités d'épanouissement personnel (p. ex. équitation, yoga).

Remarque : Les audiologistes et orthophonistes ne peuvent PAS compter des crédits pour des activités qui font partie d'une ordonnance de mesures correctives émise par l'Ordre, telle qu'un programme d'éducation permanente ou de recyclage précisé imposé par le Comité des enquêtes, des plaintes et des rapports ou le Comité d'assurance de la qualité. Les programmes d'éducation permanente ou de recyclage précisé pourraient inclure des cours ou d'autres activités d'apprentissage.

Pour toute question ou pour en savoir plus sur les crédits de formation continue, communiquez avec moi à l'OAAO :

Alex Carling, directrice, Pratique professionnelle et Assurance de la qualité

Ou par courriel à qualityassurance@caslpo.com